



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЮВЕНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

УТВЕРЖДЕНО
приказом Центра Ювента
от 01.09.2016 г. № 156-од
РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.
РАССМОТРЕНО
на заседании профсоюзной организации
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.
ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

КОДЕКС
профессиональной этики педагога дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр интеллектуального развития Ювента»
муниципального образования город Ноябрьск

I. Общие положения

1.1. Настоящий этический Кодекс педагога дополнительного образования (далее - Кодекс) упорядочивает вопросы профессиональной этики педагога дополнительного образования (далее - педагог), определяющие специфические нравственные требования, нормы поведения во взаимоотношениях в профессиональной деятельности, определяет его отношение к профессиональной деятельности, к собственным профессионально значимым качествам и принят в дополнение к Уставу муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр интеллектуального развития Ювента» (далее – Учреждение).

1.2. Кодекс разработан на основе международного права, Конституции РФ, законодательства РФ, Устава и локальных актов Учреждения, норм культуры и традиций российского образования.

1.3. Кодекс является документом, открытым для всех участников образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Кодекс размещается на сайте Учреждения.

II. Цель и сфера регулирования

2.1. Цель:

Кодекс профессиональной этики педагога разработан с целью определения основных норм в отношениях педагогов с учащимися и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

2.2. Сфера регулирования:

Кодекс этики распространяется на педагогов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр интеллектуального развития Ювента».

III. Принципы этики педагога

3.1. Профессиональная деятельность педагога характеризуется особой ответственностью перед учащимися, родителями (законными представителями) и обществом.

3.2. При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

3.2.1. гуманизма;

3.2.2. профессионализма;

3.2.3. законности;

- 3.2.4. справедливости;
- 3.2.5. ответственности;
- 3.2.6. демократичности;
- 3.2.7. взаимного уважения.

IV. Профессиональные качества педагога

- 4.1. Педагог стремится быть положительным примером для учащихся.
- 4.2. Педагог является честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией.
- 4.3. Выбранный педагогом образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии.
- 4.4. Педагог требователен к себе, стремится к самосовершенствованию.
- 4.5. Педагогу присущи качества: самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

4.6. Педагог соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

4.7. Педагог является честным человеком, соблюдающим законодательство.

4.8. Педагог не применяет физическое насилие.

4.9. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образование подрастающего поколения.

4.10. Педагог бережно и обоснованно расходует материальные и другие ресурсы образовательной организации; не использует в личных целях имущество образовательной организации (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время.

V. Взаимоотношения педагога с учащимися

5.1. Взаимоотношения педагога с учащимися базируются на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности учащегося, защите и неукоснительном соблюдении его основополагающих человеческих прав, определяемых Всеобщей декларацией прав человека.

5.2. Стиль общения Педагога с учащимися, ни по каким основаниям не должен унижать честь и достоинство учащихся, в том числе, по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

5.3. Педагог не злоупотребляет служебным положением, используя учащихся для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

5.4. Требовательность педагога по отношению к учащимся должна быть позитивной и обоснованной, являться стержнем его профессиональной этики. Педагог не теряет чувства меры и самообладания.

5.5. Педагог является одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся.

5.6. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

5.7. Педагог избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

5.8. Педагог при оценке поведения и достижений учащихся стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию учения.

5.9. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития учащихся.

5.10. Педагог выбирает методы работы с учащимися, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

5.11. Педагог справедливо и объективно оценивает работу учащихся, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

5.12. Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учащимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

5.13. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни.

VI. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

6.1. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации Учреждения.

6.2. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

6.3. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

6.4. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

6.5. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег. Критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.

6.6. Педагог в образовательной деятельности активно сотрудничает с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учащихся.

6.7. Критика решений, взглядов, поступков, профессиональной деятельности коллег или представителей администрации не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

6.8. Педагог имеет право получать от администрации Учреждения информацию, имеющую значение для его работы. Администрация Учреждения не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

6.9. За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации Учреждения.

6.10. Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в образовательной организации.

VII. Взаимоотношения педагога с родителями учащихся

7.1. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями учащихся.

7.2. Педагог консультирует родителей по вопросам образования учащихся.

7.3. Педагог не разглашает высказанное ребенком мнение о своих родителях или мнение родителей о своем ребенке.

7.4. Отношения педагога с родителями основываются на согласовании оценки личности и достижений ребенка.

7.5. На отношения педагога с учащимися и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями Учреждению.

VIII. Взаимоотношения педагога с обществом и государством

8.1. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.

8.2. Педагог стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.

8.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

8.4. Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.

8.5. Педагог не занимается противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.

8.6. Педагог не требует от учащихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

VIII. Порядок внесения изменений и дополнений

8.1. Настоящее Положение утверждается директором на основании решения Педагогического совета и с учетом мнений Управляющего совета и Профсоюзной организации Учреждения.

8.2. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе отдельных участников образовательной деятельности, так и объединениями родительской общественности, организационно-методическими службами, Управляющим Советом и прочими коллегиальными органами. Вносимые изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются директором Учреждения на основании решения Педагогического совета и с учетом мнений Управляющего совета и Профсоюзной организации.

8.3. Настоящий Кодекс действителен до замены новым.

IX. Заключительные положения

9.1. При приеме на работу руководитель образовательной организации должен проинформировать Педагога о действиях в пределах его профессиональной компетенции, ознакомить под роспись с содержанием квалификационной характеристики, кодекса профессиональной этики педагога.

9.2. Нарушение положений кодекса профессиональной этики педагога рассматривается Педагогическим советом и администрацией Учреждения, а при необходимости - на заседании комиссии по трудовым спорам или Управляющего совета Учреждения.